

iaBPG

INTERNATIONAL
AFFAIRS & BEST PRACTICE
GUIDELINES

TRANSFORMING
NURSING THROUGH
KNOWLEDGE

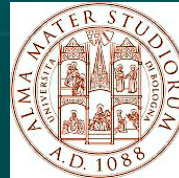
Facilitare l'apprendimento centrato sull'assistito

Settembre 2012

Clinical Best
Practice Guidelines

SEPTEMBER 2012

Facilitating Client Centred Learning



Traduzione a cura di Noemi
Colangelo

noemi.colangelo@aosp.bo.it

Centro Studi EBN

Azienda Ospedaliero-
Universitaria di Bologna

 **RNAO** Registered Nurses' Association of Ontario
L'Association des infirmières et infirmiers
autorisés de l'Ontario

Interpretazione delle Evidenze

Livello	Fonte dell'evidenza
Ia	Evidenza ottenuta da meta-analisi o revisioni sistematiche di studi randomizzati e controllati, e/o sintesi di studi multipli principalmente di ricerca quantitativa.
Ib	Evidenza ottenuta da almeno uno studio controllato randomizzato.
IIa	Evidenza ottenuta da almeno uno studio controllato ben progettato senza randomizzazione.
IIb	Evidenza ottenuta da almeno un altro tipo di studio semi-sperimentale ben progettato, senza randomizzazione.
III	Evidenza ottenuta da studi descrittivi non sperimentali ben progettati, come studi comparativi, correlazione studi e casi di studio.
IV	Evidenza ottenuta da relazioni di comitato di esperti o opinioni e/o esperienze cliniche di autorevolezza rispettata.

Riepilogo delle raccomandazioni

Raccomandazioni pratiche

	RACCOMANDAZIONI	Livello
1	Creare un ambiente sicuro, privo di vergogna e riprovazione per valutare l'apprendimento dell'assistito.	Ib
2	Utilizzare un approccio universale di precauzioni per l'alfabetizzazione sanitaria per creare un ambiente sicuro, privo di vergogna e riprovazione.	Ib
3	Valutare le esigenze di apprendimento dell'assistito.	Ia
4	Personalizzare l'approccio e il progetto educativo collaborando con l'assistito e il team interprofessionale.	Ia
5	Impegnarsi in approcci più strutturati e intenzionali quando si facilita l'apprendimento centrato sull'assistito.	Ia
6	Usare un linguaggio semplice, immagini e illustrazioni per promuovere l'alfabetizzazione sanitaria.	Ia
7	Usare una combinazione di strategie educative per un apprendimento efficace: <ol style="list-style-type: none"> 1. materiali stampati; 2. telefono; 3. audiocassette; 4. video; 5. tecnologia informatica e presentazioni multimediali. 	Ia
8	Valuta l'apprendimento dell'assistito.	IIa
9	Comunicare efficacemente l'apprendimento centrato sull'assistito con: <ol style="list-style-type: none"> a. l'assistito; b. il team interprofessionale. 	Ib

Facilitare l'apprendimento centrato sull'utente

Raccomandazioni educative

	RACCOMANDAZIONI	Livello
10	Presentare il modello L.E.A.R.N.S. in programmi di cura e corsi di formazione continua.	IV
11	Riflettere sull'integrazione del modello L.E.A.R.N.S. nella pratica quotidiana.	IV

Raccomandazioni organizzative e politiche

	RACCOMANDAZIONI	Livello
12	Impegnare risorse adeguate per supportare approcci strutturati per facilitare l'apprendimento centrato sull'assistito.	IV
13	Integrare il modello L.E.A.R.N.S. nella pratica assistenziale e nei servizi attraverso l'inclusione in piani strategici e obiettivi organizzativi.	IV
14	Sviluppare strumenti di documentazione per supportare una comunicazione efficace dell'apprendimento centrato sull'assistito.	IV
15	Implementare le linee guida per migliori pratiche infermieristiche laddove vi siano adeguata pianificazione, strategie, risorse, supporto organizzativo e amministrativo e adeguata facilitazione riguardo l'adozione delle linee guida da parte dei clinici.	IV

Terminato il 13 giugno 2018